

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 31
ПО ИТОГАМ 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА**

I. Общая характеристика учреждения

МОБУ СОШ № 31 открыта в 1936 году. С 2001 года на основании приказа Управления образования г. Таганрога получила статус муниципальной общеобразовательной школы, а с 14 марта 2011 – муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения. Школа расположена в стахановском городке металлургов.

Школа имеет следующие нормативно-правовые документы: **УСТАВ**, **ЛИЦЕНЗИЮ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (серия 61 № 000510), **СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ** (ОП 025623), **ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ**, регламентирующие деятельность образовательного учреждения. МОБУ СОШ № 31 располагается по адресу: 347909, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Бабушкина, 43 (тел./факс: 601-201), сайт: school-31.tagan.ru.

Администрация школы:

- Директор – Чудный А.В., директор, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности; учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;
- Заместитель директора по УВР – Смагина О.П., учитель химии; Заместитель директора по УВР – Казанская Д.Ю., учитель английского языка высшей квалификационной категории;
- Заместитель директора по УВР – Ковалева Л.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории;
- Заместитель директора по ВР – Новикова А.А, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории;
- Заместитель директора по АХР – Красковская О.Г.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31 по проектной мощности рассчитана на 625 ученических мест. В 2021-2022 учебном году прошли обучение 755 обучающихся 1-11х классов (27 классов-комплектов). Средняя наполняемость классов составила 28 человек. Обучение проводилось в одну смену. В течение учебного года осуществлялась внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС и кружковая работа, что позволило полноценно осуществлять образовательный процесс, организовать внеурочную деятельность младших школьников и обучающихся 5-11 х классов.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ШКОЛЫ

	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Всего учащихся в школе	726	755
- из многодетных семей	86	93
- опекаемых детей	11	11
- инвалиды детства	10	7
- на внутришкольном учете	9	7
- группа риска	2	2
Ассоциальные семьи	1	2
Национальный состав	более 3 национальностей	

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Привлечение к организации образовательного процесса государственных и общественных организаций (МБУ ДО ЦВР, МБУ «СШ №1», «СШ №2», «СШ №3», МБУ ДО ЦТТ, МБУ ДО «СЮТур», Совет ветеранов, ГО и ЧС, ТИ имени А.П. Чехова и т.д.), библиотека им. Н. Островского, заключение долгосрочных договоров со спортивными и культурными центрами города, вузами позволяет организовать постоянно развивающееся образовательное пространство школы.



В условиях сетевого взаимодействия школа выстраивает широкое пространство для повышения социально-культурного уровня адаптации обучающихся, приобретения ими опыта многофункциональной творческой деятельности, безопасного образа жизни и успешного формирования

эффективного выполнения социальных ролей на основе нравственно-значимых ценностей общества.

Успешное сотрудничество школы с партнерами строится по следующим направлениям:

Художественно-эстетическое	
Художественный и литературный музеи города	Организация экскурсий, научно-исследовательской деятельности, работы с архивными материалами. Совместная организация мероприятий к знаменательным и юбилейным датам творческого наследия города.
Молодежный театр Ноны Малыгиной	Посещение театра, спектаклей, студии юного искусствоведа, музыкального театра.
МОБУ ДО ЦВР	Детское объединение «Разноцветная палитра». Проведение детских фестивалей и праздников.
Городская библиотека, библиотека им. Н. Островского	Тематические литературные уроки, литературные гостиные, неделя «Детской книги».
Познавательные-развивающие	
ТИ им. А.П. Чехова, ТИ ЮФУ, ТИУ и Э	Профориентационная работа.
СПУ № 25, 23	Профориентационная работа.
Военно-патриотическое	
Совет ветеранов ОАО «Тагмет», Городской совет ветеранов	Встречи с ветеранами войны и тружениками тыла, шефство над братскими могилами, экскурсии по местам боевой славы, акция «Помоги ветерану», встречи с воинами горячих точек, диспуты.
Городской клуб «Патриот»	Поисковая работа. Акция «Марафон добра».
ГДО «СКИФ»	Участие в городских акциях, конкурсах.
ОП-3 УМВД по г. Таганрогу	Заседание Совета профилактики, встречи с работниками правоохранительных органов с целью предупреждения правонарушений. Тематические беседы. Профилактика личной и общественной безопасности.
Экологическое	
Администрация города	Выставки «Экология. Безопасность. Жизнь». Уход за зелеными насаждениями, общественно-полезный труд по благоустройству школьной территории, уборка территорий вокруг памятников погибшим воинам.
Спортивно-оздоровительное	
Мини-поликлиника	Медосмотр учащихся, вакцинация, профилактика
МБУ «СШ № 1», «СШ №2», «СШ № 3», МБУ ДО ЦТГ, МБУ ДО «СЮТур»	Туристический клуб, художественная гимнастика, чир-спорт, регби, волейбол, футбол, техническое моделирование
Научно-техническое	
ГИБДД	«Безопасное колесо», ЮИД
Социально-профилактическое	
КДН и ЗП, ОПДН ОП-3	Акция «Телефон доверия». Профилактика безнадзорности. Группа риска: план работы, личные беседы, контакт с родителями. Работа школьного психолого-педагогического консилиума. Работа Уполномоченного по правам ребенка.

Интеграция и взаимодействие учреждений в территориальной образовательной сети позволяет школе:

- использовать материально-технические ресурсы: компьютерное оборудование, лаборатории, музейные архивы и библиотечные фонды;
- использовать кадровые ресурсы: к проведению учебных и тренинговых занятий (учеба актива – клубов «Патриот», «Скифы», организация работы спортивных секций);

- организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и родителей;
- накопить информацию портфолио;
- организовать рейтинговые состязания, олимпиады, конкурсы, социальные практики.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ. ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ

Управление в образовательном учреждении МОБУ СОШ № 31 всеми процессами (образовательным, административно-хозяйственным и т.д.) имеет системный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах демократичности, законности, открытости, приоритета прав и свобод человека и гражданина, единоначалия и самоуправления. Наряду с административной группой (директор, заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной и административно-хозяйственной работам), в управлении школой принимают непосредственное участие родители обучающихся и педагоги школы через различные формы самоуправления (Педагогический совет, Родительский комитет, Общее собрание работников, Управляющий совет школы, Ученический совет).

Педагогическим коллективом с января 2021 года реализуется *Программа развития школы «Школа реальной жизни»* на период до 2025 г., в которой отражены тенденции развития образовательного учреждения с учетом его социума, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса и управления им.

Программа развития реализуется в три этапа:

- ✓ первый этап – 2021-2022 годы: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы;
- ✓ второй этап – 2022-2024 годы: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и ее содержания;
- ✓ третий этап – 2025 год: коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательной организации.

II. Особенности образовательного процесса

В 2021 – 2022 учебном году школа реализовала традиционные общеобразовательные программы и адаптированные программы для детей с ОВЗ.

Учебные планы разрабатывались на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, Примерного учебного плана общеобразовательных учреждений Ростовской области. В начальной школе (1-4 классы) и в 5-11-х классах МОБУ СОШ № 31 реализовался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 года (далее ФГОС), основного общего образования и среднего общего

образования, учебный план которого состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательным для составления учебных планов являлось соблюдение следующих требований:

- обеспечение федерального компонента государственного стандарта;
- целевое, обоснованное использование часов вариативной части.

Часы школьного компонента в рамках учебных планов основной школы использовались на углубление предметов, обозначенных в образовательных областях. Часы вариативного компонента использовались в 5-9 классах на изучение информатики, ОДНКНР, биологии, родного языка и родной литературы.

В 10-11 классах часы компонента образовательного учреждения выделялись для усиления русского языка, математики, права, экономики.

Начальное общее образование младших школьников имело цель реализации способностей каждого учащегося, создания условий для индивидуального развития ребенка и опиралось на опыт различной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. В 2021-2022 учебном году школьники 1-4 классов проходили обучение по программе «Школа России».

В рамках реализации ФГОС была организована внеурочная деятельность в 1-11 классах по направлениям: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное и общеинтеллектуальное, которую осуществляли 39 педагогических работников. Продолжительность занятий и их количество определялись рабочими программами учителей, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности обучающихся в школе. В соответствии с программами педагоги использовали различные формы образовательно-воспитательной деятельности.

Все учителя работали по комплектам учебных пособий, рекомендованных и допущенных МО РФ, входящих в Федеральный перечень.

Изучение предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) реализовывалось в объеме 1 час в неделю в 4-х классах. По заявлению родителей был выбран модуль «Основы православной культуры», что отражено в протоколе родительского собрания и заявлениях родителей (законных представителей). В продолжение этого курса была составлена программа внеурочной деятельности в 5-х классах «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Таким образом, общая структура учебного плана школы отражала существенные стороны образования, особенности формирования личности учащегося в процессе обучения и воспитания. План строился на трехуровневой основе: начальной, основной и средней. Единой основой учебных планов всех уровней являлось осуществление принципа преемственности.

Учебные планы 2021-2022 учебного года и учебные программы были выполнены. Все обучающиеся на дому по состоянию здоровья успешно прошли курс обучения.

В 2021-2022 учебном году в рамках образовательной деятельности педагогическим коллективом школы оказывалась услуга по предоставлению информации о текущей успеваемости обучающихся средствами ведения

электронного дневника и электронного журнала, что позволило обучающимся и их родителям (законным представителям) своевременно получать следующую информацию:

- сведения о результатах текущего контроля успеваемости;
- сведения о результатах промежуточной аттестации;
- сведения о посещаемости уроков;
- сведения о содержании образовательного процесса с описанием тем уроков, материала, изученного на уроке, домашнего задания.

Статистика оценок по каждому классу за 2021/2022 учебный год, 5-балльная

Класс	Количество учеников	5	4	3	2 и 1	% кач. зн.	Рейтинг
2-а	26	1849	1127	661	73	80,22	5
2-б	25	1837	999	626	141	78,71	6
2-в	26	1703	1312	601	38	82,51	3
3-а	26	1974	2670	2130	228	66,32	17
3-б	28	4699	2620	1052	245	84,95	1
3-в	25	3284	1868	1792	317	70,95	12
4-а	33	3175	2753	1529	458	74,9	10
4-б	33	4472	2931	1636	523	77,42	8
4-в	31	3256	2436	1178	384	78,47	7
5-а	34	6199	3657	1674	437	82,36	4
5-б	34	4769	3934	2160	470	76,79	9
6-а	25	2544	2565	2650	744	60,08	22
6-б	25	2654	2600	2429	893	61,26	21
6-в	26	2772	2585	1997	550	67,78	14
7-а	26	3372	2798	2715	1169	61,37	20
7-б	25	3557	2787	2353	1006	65,38	19
7-в	24	2844	2421	2072	689	65,6	18
8-а	26	3448	2622	2099	911	66,85	16
8-б	27	3847	2837	2267	650	69,62	13
8-в	28	2233	2873	2706	1005	57,91	23
9-а	31	2566	3079	3386	1062	55,93	24
9-б	32	3342	3502	2680	681	67,07	15
10-а	25	2443	2446	1576	415	71,06	11

11-а	30	3836	2249	996	207	83,49	2
------	----	------	------	-----	-----	-------	---

Данные за промежуток с 01.08.2020 по 31.07.2021г.

Показатель	Авг.	Сент.	Окт.	Ноябрь	Дек.	Янв.	Фев.	Март	Апр.	Май	Июнь	Июль	Всего
Вход: пользователи	103	3097	4409	3300	5106	3055	4454	4349	4644	4522	326	0	37365
Вход: сотрудники	14	276	422	320	423	276	313	332	382	319	62	0	3139
Вход: ученики	20	380	581	581	818	540	759	647	810	625	37	0	5798
Вход: родители	69	2441	3416	2405	3885	2245	3411	3409	3489	3614	241	0	28625

Данные за промежуток с 01.08.2021 по 31.07.2022г.

Показатель	Авг.	Сент.	Окт.	Ноябрь	Дек.	Янв.	Фев.	Март	Апр.	Май	Июнь	Июль	Всего
Вход: пользователи	113	2475	4594	3430	6159	2937	4917	5144	5267	5314	332	0	40682
Вход: сотрудники	24	224	393	336	437	278	484	594	530	523	104	0	3927
Вход: ученики	13	533	718	626	1054	486	805	771	811	771	35	0	6623
Вход: родители	79	1746	3535	2509	4727	2253	3685	3853	3989	4077	214	0	30667

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В 2021-2022 уч. году на базе школы работали:

- спортивные секции: легкая атлетика, регби, футбол, отделение по чир-спорту;
- кружок ИЗО «Волшебная кисть»;
- кружки социально-педагогической направленности: логопедический кружок «Грамматей-ка», психологический «По волнам познания».

Разработана и реализована система платных образовательных услуг (ПОУ).

Системой платных образовательных услуг были охвачены 162 человека:

Школа раннего развития	60
Лингвистика для старших классов	15
Математика для старших классов	17
Лингвистика для начальных классов	38
Математика для начальных классов	31

Школьное пространство дополнительного образования расширено за счет эффективного сотрудничества с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, библиотекой им. Н. Островского,

библиотекой филиалом № 5 ЦГБ, ДЮСШ №1, ДЮСШ № 2, МБУ ДО СЮТур, МБУ ДО ЦГТ, МОБУ ДОТ ЦВР, бассейном «Садко».

Сотрудничество с социальными партнерами позволяет сделать школу, более открытой для общественности города, предоставить учащимся широкий спектр услуг дополнительного образования и организации их внеурочной деятельности, обеспечить профилактику нарушений, вести пропаганду здорового образа жизни, формировать общекультурные и общечеловеческие ценности.

Патриотическое воспитание в школе считается одним из приоритетных направлений образования. Проведены мероприятия к 77-летию Победы в Великой Отечественной войне: конкурсы чтецов, песен, рисунков, поделок на военную тематику, изготовление поздравительных открыток ветеранам.

Уже традиционно обучающиеся школы приняли участие в виртуальном флешмобе «Читаем стихи о войне, старшеклассники приняли участие во флешмобе «Синий платочек». Школа приняла активное участие в акции «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК Online» и в заочной городской патриотической акции "Лепестки Георгиевских лент...".

Одной из важных составляющих частей патриотического воспитания обучающихся является участие в городском клубе «Патриот» и в ДОО «СКИФ».

Обучающиеся 5 «Б» и 6 «В» классов-отрядов МЦПВ «Патриот» приняли участие в минуте молчания, возложили цветы к памятнику «Чаша горечи», поздравили ветеранов-участников Вов, активно участвовали в акции «Подарок воину», написали письма на фронт нашим солдатам.

Обучающиеся 7 «Б» класса-отряда ДОО «Скиф» приняли участие в открытом уроке мужества «Герои Советского Союза 5-го гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознаменного Донского казачьего корпуса», состоялась встреча в онлайн формате с Героем России Булгаковым Владимиром Васильевичем в Мультимедийном историческом парке «Россия моя история».

В рамках празднования 85-летия Ростовской области в школе прошел Фестиваль. Ребята подготовили работы об истории городов, достопримечательностях, о безымянных памятниках, многообразии национальностей, о знаменитых людях и спортивных достижениях.

В МОБУ СОШ № 31 особое внимание уделяется эстетическому воспитанию школьников. Дети участвуют во многих городских тематических конкурсах детских рисунков с получением призовых мест. Так, в течение года обучающиеся школы стали победителями в конкурсах: «Мы за здоровый образ жизни!», конкурсах рисунков по пожарной безопасности, социальной рекламе и многих других. В октябре Ученическим советом школы была организована выставка «Наступила осень золотая», где учащиеся выставляли поделки и композиции, выполненные из природных материалов.

В 2021-2022 учебном году в школе в период каникул работал пришкольный лагерь «Маячок», в котором прошли оздоровление и организовано провели каникулярное время более 200 детей и подростков. Из

них: 50% - дети, состоящие на учете в УСЗН, 30% - дети из многодетных и неполных семей, дети под опекой, 20% - дети, страдающие хроническими заболеваниями. В ходе работы лагеря реализовывалась «Программа визуального контроля за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований», соблюдались рекомендации по профилактике инфекционных болезней, велся журнал здоровья.

III. Условия осуществления образовательной деятельности

В 2021 – 2022 учебном году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели в 1-11х классах. Учебно-воспитательный процесс осуществлялся в одну смену. Организована внеурочная деятельность младших школьников и обучающихся 5-11-х классов. Педагогическому коллективу удалось создать условия для рациональной организации учебного труда школьников, соблюдения режима дня, используя чередование учебных занятий, равномерно распределяя учебные предметы по дням недели, максимально соблюдая санитарно-гигиенические нормы при составлении расписания уроков.

С целью недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) был разработан и осуществлен комплекс мероприятий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия, профилактики инфекционных заболеваний среди участников образовательной деятельности.

В школе имеются 26 учебных кабинетов, 2 лаборантских, учебные мастерские, стационарные и мобильные компьютерные классы, межпредметное лабораторное оборудование, интерактивные комплексы с вычислительными блоками и мобильным креплением, ноутбуки-трансформеры, кабинет начальных классов в соответствии с ФГОС, 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет. В учебных кабинетах установлены персональные компьютеры; имеются мультимедийные проекторы, интерактивные доски с мультимедийными проекторами, оборудование для проведения дистанционного обучения и видеоконференций.

На территории школы расположена спортивная площадка и футбольное поле.

В образовательном процессе активно используются информационные технологии, компьютерные программы и Интернет.

В 2021-2022 учебном году в школе организовано качественное бесплатное горячее питание

Охват горячим питанием в 2020-2021 учебном году

Охват обучающихся горячим питанием в 2021-2022 уч. г.

Классы	Количество обучающихся	Получающих горячее питание в школе	% охвата горячим питанием от числа обучающихся	Получающих бесплатное питание	Получающих питание за счет родительских средств	Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих 2-х разовое горячее питание
1-4 классы	337	333	100%	333		3
5-9 классы	363	352	97%	51	301	6
10-11 классы	55	55	100%	5	50	
ВСЕГО	755	740	98%	389	351	9

С 01.09.2020 г. все обучающиеся 1-4 классов МОБУ СОШ № 31 получают бесплатное горячее питание.

Вопросами качественного и здорового питания обучающихся, пропагандой основ здорового питания в МОБУ СОШ № 31 совместно с ответственным за организацию питания заместителем директора по ВР занимается родительский контроль за организацией горячего питания.

Рациональное горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению, создания здоровьесберегающей среды. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, их адаптации к условиям современной жизни.

Особое внимание уделяется безопасности учебно-воспитательного процесса. На договорной основе с Управлением вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Ростовской области в образовательном учреждении по особому графику функционирует кнопка тревожной сигнализации. На основании решения Управляющего совета школы, приказа директора и по согласованию с родительской общественностью в школе введен пропускной режим. Заключен договор с ОО ЧОО «Аргус Единство» о круглосуточной охране МОБУ СОШ № 31, ведется наружное видеонаблюдение. В течение учебного года проводятся объектовые тренировки с участием всего персонала работников и обучающихся по пожарной и антитеррористической безопасности, изучается и формируется нормативно-правовая база, ведется разъяснительная работа, обновляется наглядная агитация, проводятся тематические учебные занятия.

Ежегодно школа заключает договор о сотрудничестве с МБУЗ «Детская городская поликлиника № 2, предметом которого является реализация системы оздоровления школьников в области физического воспитания, соблюдения санитарно-гигиенических норм, медицинского обслуживания. Ведется работа по оздоровлению детей (работа пришкольного лагеря), профилактике заболеваний, проведению профпрививок. Два раза в год проводится мониторинг состояния здоровья школьников. Во время образовательного процесса активно используются здоровьесберегающие технологии, разрабатываются и реализуются программы по охране и укреплению здоровья детей.

Ежегодно в школе организуется учебно-воспитательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья, который реализуется по специальному учебному плану. Учебные занятия проводятся, как по месту жительства учащихся так и инклюзивно в классе.

Педагогический коллектив школы состоит из 39 учителей (из них трое сотрудников, находятся в декретном отпуске), 3 педагогических работников, 2 заместителей директора и директора. Это высокопрофессиональные, ориентированные на внедрение педагогических инноваций специалисты. Из них 31 имеют высшую квалификационную категорию, 7 – первую, 7 человек не имеют квалификационной категории (из них трое сотрудников, находятся в декретном отпуске).



В 2021-2022 учебном году все педагоги продолжали работать, используя Портфолио учителя, что является оптимальным механизмом при прохождении аттестации.

Аттестация педагогических кадров является независимой экспертизой и объективным показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2021-2022 учебном году **прошли аттестацию 11 учителей:**

<i>Всего прошли аттестацию</i>	<i>Подтвердили квалификационную категорию (высшая)</i>	<i>Аттестовались впервые (первая)</i>
11	1. Цыганкова Ирина Семеновна	1. Кирпиченко Дмитрий Георгиевич
	2. Хан Ольга Николаевна	2. Гореева Оксана Борисовна
	3. Букреева Оксана Анатольевна	
	4. Закруткина Марина Викторовна	
	5. Бурмистрова Светлана Юрьевна	
	6. Путилина Елена Юрьевна	
	7. Ковалёва Людмила Викторовна	
	8. Готвянская Галина Михайловна	
	9. Чудный Андрей Валерьевич	

Имеют знаки отличия:

- Значок «Отличник народного просвещения» – 1 человек;
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 1 человек;
- Почетные грамоты федеральных министерств и ведомств – 10 человек;
- Благодарственные письма МО и ПО РО – 9 человек.

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Контроль качества преподавания учебных предметов и формирования УУД осуществлялся по следующей схеме:

1. Диагностика на начало учебного года, выявление и ликвидации пробелов.
2. Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся проводилось через посещение и анализ уроков, консультаций, проведение контрольных срезовых работ.
3. Проведение административных контрольных работ в присутствии ассистентов.
4. Проведение заседаний МО по вопросам анализа административных контрольных работ, формирования плана работы по повышению уровня обученности и качества знаний учащихся.
5. Определение продуктивности работы учителя по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Основные элементы контроля:

- Соблюдение здоровьесберегающих факторов на уроках и внеурочное время.
- Состояние преподавания учебных предметов.
- Качество знаний учащихся, подтверждение оценок по результатам срезных работ.
- Качество ведения школьной документации.
- Выполнение учебных программ и их практической части.
- Соблюдение орфографического режима в школе.
- Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ: отработка тестовых технологий и правильность заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ.
- Выполнение решений Педагогических советов и совещаний при директоре.
- Выполнение рекомендаций, сформулированных в ходе контроля и анализа посещенных уроков.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и форме оказания методической помощи. План контрольно-оценочной деятельности корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах заседаний МО, аналитических приказах и справках.

Уровень обученности учеников 1-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения комплексных, контрольных и срезных работ (стартовых, четвертных, по итогам полугодия, года), проведенных в рамках контроля качества преподавания предметов.

Формы контроля, использованные в 2021-2022 учебном году:

1. Классно-обобщающий контроль проводился в плановом порядке и в процессе корректировки учебно-воспитательного процесса в течение года в 5-х и 10 классах (контроль деятельности учителей, классных руководителей, работающих в одном классе). Классно-обобщающий контроль дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы в учебно-воспитательный процесс в ходе адаптации, вносить изменения в планирование и контроль. В ходе контроля определялся уровень обученности и

качества знаний учащихся (срезы, контрольные работы), оформление документации (тетради, дневники, классные журналы), внеклассная работа и работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

2. Административный контроль уровня обученности и качества знаний учащихся по предметам: стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям и полугодиям), промежуточный контроль (годовой в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах), контроль работы над ошибками после пробного экзамена в форме ОГЭ по математике в 9 классах, контроль смыслового чтения в 1-11 классах и техники чтения во 2-4 классах
3. Активный контроль знаний по предметам гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, математики, общественных дисциплин.
4. Система работы учителей в подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку и математике в 9 классах.
5. Система повторения на уроках в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ по предметам в 11 классе.
6. Проведение пробных тренировочных работ для учащихся 9,11 классов по математике и русскому языку.

Промежуточная аттестация обучающихся

Освоение обучающимися образовательных стандартов определяется на основе результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-го и 9-х классов, итогового контроля обучающихся 1-4-х, 5-8-х и 10-го классов. Учителя-предметники использовали образовательные платформы: РЭШ, Учи.ру. Для выпускников использовались различные сайты по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ (Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, krolyakov.spb.ru, сайтЛарина, сайтГущина). Учителя математики, географии, иностранного языка, русского языка принимали участие в видео конференциях на платформе ZOOM.

По плану контрольно-оценочной деятельности в конце 2021-2022 учебного года были проведены в 5-8, 10 классах административные контрольные работы по русскому языку и математике в рамках промежуточной аттестации. В начальных классах были проведены комплексные контрольные работы. Анализ проведенных работ показал следующие результаты успеваемости обучающихся:

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 5-8,10 классов по математике:

Класс	Учитель	Средняя оценка	Уровень обученности	Качество обучения
5а	Кучеренко О.П.	3,3	78	44
5б	Лядская Н.А.	3,3	84	44
6а	Скоробогатова И.А.	3,2	81	33
6б	Скоробогатова И.А.	3,1	75	25
6в	Боженко Н.В.	3,0	73	27

7а	Боженко Н.В.	3,4	86	43
7б	Кучеренко О.П.	3,2	74	35
7в	Скоробогатова И.А.	3,1	81	19
8а	Скоробогатова И.А.	3,1	84	25
8б	Боженко Н.В.	3,4	92	32
8в	Лядская Н.А.	3,0	78	28
10	Боженко Н.В.	2,7	71	4

по русскому языку:

Класс	Учитель	Средняя оценка	Уровень обученности	Качество обучения
5а	Поляк М.В.	3,6	100	47
5б	Поляк М.В.	3,6	100	54
6а	Голоско Е.В.	3,0	72	28
6б	Голоско Е.В.	2,9	67	29
6в	Голоско Е.В.	2,9	75	17
7а	Гореева О.Б.	3,3	81	43
7б	Гореева О.Б.	3,4	73	41
7в	Гореева О.Б.	3,6	90	60
8а	Чиркова Г.Н.	3,2	68	45
8б	Чиркова Г.Н.	3,7	92	65
8в	Чиркова Г.Н.	3,0	70	30
10	Ковальская В.И.	3,0	84	20

Общие результаты выполнения итоговой комплексной контрольной работы 2 - 4 классов (по ФГОС)

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МОБУ СОШ № 31, с целью установления соответствия знаний учащихся программным требованиям по основным предметам (русский язык, литературное чтение, математика и окружающий мир) в период с 11 по 13 мая проведена промежуточная аттестация (комплексная контрольная работа) обучающихся 2 - 4 классов.

Цель комплексной контрольной работы: определить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 2 – 4 классов по освоению программы в начальной школе (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимание и выполнение инструкции, владение отдельными операциями) - контроль знаний, умений, навыков по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

Характеристика комплексной контрольной работы: диагностическая работа состояла из двух частей – основной (базовой) и дополнительной (повышенной) и проводилась в два дня. Задания ориентированы на проверку сформированности универсальных и специфических для каждого учебного предмета способов действий. В основной части работы задания направлены на оценку сформированности таких способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Этими заданиями преимущественно охватываются русский язык, литературное чтение, математика и окружающий мир. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносится с разделом «*выпускник научится*» планируемых результатов. Выполнение этих заданий обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения обучающимися базового уровня требований. В дополнительной части комплексной работы задания имеют более высокую сложность; они соотносятся с разделом «*выпускник получит возможность научиться*» планируемых результатов. Работа над этими заданиями может потребовать от ребёнка самостоятельно открыть новое знание или умение, привлечь личный опыт.

Итоги комплексных контрольных работ обучающихся 2-х классов

Класс/ учитель	Количество обучающихся по списку/ количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, достигших следующие уровни:				Качество обученности %
		«Высокий уровень» 0-7 баллов (0 – 49%) «отлично»	«Средний уровень» 8-9 баллов (50-64%) «хорошо»	«Ниже среднего уровень» 10-12 баллов (65-89%) «удовл.»	«Низкий уровень» 13-15 баллов (90-100%) «неудовл.»	
2 «А» класс Бурмистрова С.Ю.	26/25	5	10	9	1	60%
2 «Б» класс Дьяковская М.А.	25/24	6	6	10	2	50%
2 «В» класс Кулинцева Е.А.	26/24	5	12	6	1	71%
<i>Итого:</i>	<i>77/73</i>	<i>16</i>	<i>28</i>	<i>25</i>	<i>4</i>	<i>60%</i>

Результаты выполнения комплексной контрольной работы

Обучающиеся 2-х классов успешно справились с комплексной контрольной работой. Высокий и средний уровень («отлично» и «хорошо») сформированности метапредметных результатов показали 60% обучающихся, ниже среднего уровень («удовлетворительно») - 34 % обучающихся, низкий уровень – 6 % обучающихся.

Итоги комплексных контрольных работ обучающихся 3-х классов

Класс/ учитель	Количество обучающихся	Количество обучающихся, достигших следующие уровни:	Качество обученности
----------------	------------------------	---	----------------------

	я по списку/ количество обучающихс я, выполнявши х работу	«Высокий уровень» 0-7 баллов (0 – 49%) «отлично»	«Средни й уровень» 8-9 баллов (50-64%) «хорошо »	«Ниже среднего уровень» 10-12 баллов (65-89%) «удовл.»	«Низкий уровень» 13-15 баллов (90-100%) «неудовл.»	%
3 «А» класс Кулинцева Е.А.	26/26	1	11	12	2	46%
3 «Б» класс Сенина Н.Е.	28/28	13	12	3	0	89%
3 «В» класс Путилина Е.Ю.	25/21	3	10	8	0	62%
<i>Итого:</i>	<i>79/75</i>	<i>17</i>	<i>33</i>	<i>23</i>	<i>2</i>	<i>67%</i>

Результаты выполнения комплексной контрольной работы

Обучающиеся 3-х классов успешно справились с комплексной контрольной работой. Высокий и средний уровень («отлично» и «хорошо») сформированности метапредметных результатов показали 67% обучающихся, ниже среднего уровень («удовлетворительно») - 30 % обучающихся, низкий уровень – 3 % обучающихся.

Итоги комплексных работ обучающихся 4-х классов

Класс/ учитель	Количество обучающихся по списку/ количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, достигших следующие уровни:				Качество обученности %
		«Высокий уровень» 0-7 баллов (0 – 49%) «отлично»	«Средний уровень» 8-9 баллов (50-64%) «хорошо»	«Ниже среднего уровень» 10-12 баллов (65-89%) «удовл.»	«Низкий уровень» 13-15 баллов (90-100%) «неудовл.»	
4 «А» класс Цыганкова И.С.	33/32	5	17	9	1	69%
4 «Б» класс Ковалева Л.В.	33/31	7	15	8	1	71%
4 «В» класс Аксёнова Е.А.	31/28	6	14	7	1	71%
<i>Итого:</i>	<i>97/91</i>	<i>18</i>	<i>46</i>	<i>24</i>	<i>3</i>	<i>70%</i>

Результаты выполнения итоговой комплексной контрольной работы

Обучающиеся 4-х классов успешно справились с комплексной контрольной работой. Высокий и средний уровень («отлично» и «хорошо») сформированности метапредметных результатов показали 70% обучающихся, ниже среднего уровень («удовлетворительно») - 27 % обучающихся, низкий уровень – 3 % обучающихся.

Основные выводы и рекомендации

Данную комплексную контрольную работу выполняли 239 обучающихся 2 – 4 классов. Из них на «отлично» справились 21% учащихся; на «хорошо» -

45% учащихся; на «удовлетворительно» - 30% учащихся; «неудовлетворительный» результат составил 5% учащихся.

Анализ результатов комплексной контрольной работы позволяет сделать следующие выводы:

обучающиеся 2 - 4 классов успешно справились с предложенной комплексной контрольной работой и показали достаточно высокий уровень сформированности метапредметных результатов. 95% обучающихся справились с комплексной работой. Учителя начальных классов грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах.

Общие результаты выполнения итоговой диагностической работы «Метапредметные результаты» (смысловое чтение, работа с информацией) во 2 - 4 классах

Цели диагностической работы:

- проверить наличие базовых данных по чтению у обучающихся 2 - 4 классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения, умения самостоятельно работать с текстом разного жанра, понимание художественного текста.

Для оценки сформированности метапредметных действий по смысловому чтению и работе с информацией использовались показатели общей успешности выполнения всей работы, успешности выполнения заданий, оценивающих сформированность отдельных групп умений, а также достижение базового и повышенного уровней сформированности метапредметных действий по смысловому чтению и работе с информацией.

Итоги проверки смыслового чтения во 2 - 4 классах в апреле 2021-2022 учебного года

Класс	Учитель	Количество обучающихся в классе/ количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, выполнивших работу				Качество обученности %	Уровень обученности %
			«5» высокий	«4» достаточный	«3» средний	«2» низкий		
2 А	Бурмистрова С.Ю.	26/25	2	14	8	1	64%	96%
2 Б	Дьяковская М.А.	25/24	5	7	10	2	50%	92%
2 В	Кулинцева Е.А.	26/22	3	12	6	1	68%	96%
3 А	Кулинцева Е.А.	26/21	1	7	11	2	38%	91%
3 Б	Сенина Н.Е.	28/26	15	4	7	0	73%	100%
3 В	Путилина Е.Ю.	25/18	3	8	5	2	61%	89%
4 А	Цыганкова И.С.	33/31	10	10	11	0	65%	100%
4 Б	Ковалева Л.В.	33/28	9	10	8	1	68%	96%
4 В	Аксёнова Е.А.	31/27	6	13	7	1	70%	96%
<i>Итого:</i>		<i>253/222</i>	<i>54</i>	<i>85</i>	<i>73</i>	<i>10</i>	<i>63%</i>	<i>97%</i>

Общие итоги проверки смыслового чтения 2 - 4 классов

Результаты проверки смыслового чтения показали, что у 95% учащихся 2 – 4 классов, сформировано умение анализировать прочитанное. Обучающиеся имеют достаточно высокий навык работы с текстом. В целом темп чтения у 24% учащихся выше нормы. Учащихся, у которых этот показатель ниже нормы, составил 5%.



Выводы

Результаты проверки навыка чтения показали достаточно высокий уровень.

Обучающиеся 2 – 4 классов справляются с заданиями, проверяющими их знания, умения и навыки, и хорошо выполняют те задания, верное выполнение которых зависит от уровня сформированности общеучебных умений: аналитических, читательских, речевых.

В целом, работа с текстом на уроках литературного чтения организована на достаточно высоком уровне.

Фактическим завершением 2021-2022 учебного года стала государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11-х классов.

К государственной итоговой аттестации были допущены 60 выпускников 9-х классов. Аттестаты особого образца (с отличием) получили 3 выпускника. 20 выпускников повторно пройдут ГИА в дополнительные сроки в сентябре.

В 11-м классе обучалось 30 человек. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно завершили ее, получив аттестаты о среднем общем образовании 29 выпускников. Шесть выпускниц получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении», одна из которых получила ещё медаль «За особые успехи выпускнику Дона»

Итоги сдачи экзаменов:

	русский язык (24)	математика (проф) (27)	химия (36)	обществознание (42)	информатика (40)	история (32)	литература (32)	англ. язык (22)	биология (36)	Математика (базовый)
сдавало	30	10	2	17	7	10	2	2	5	20

человек										
Ср. балл	65	51	27	59	39	53	57	58	51	3,7
Не преодолели порог	0	0	1	2	4	0	0	0	1	1

Анализ табличных данных позволяет говорить о том, что большинство выпускников продемонстрировали хороший уровень обученности по всем предметам учебного плана и значительный процент качества знаний. В частности, средний балл по математике профильного уровня - 51, по русскому языку - 65, по обществознанию – 59. Из предметов по выбору самым массовым стал предмет «Обществознание» (17 чел). Детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет утверждать, что учащиеся освоили программный материал на базовом уровне.

Таким образом, выпускники обнаружили:

- высокий уровень обученности;
- освоение программного материала на базовом уровне;
- прочные знания, владение понятиями, умение последовательно излагать материал.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

1.1. Кадровый состав МОБУ СОШ № 31;

1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;

1.3. Аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета и школьных методических объединений:

– Тематические педагогические советы;

– Постоянно действующие семинары;

– Предметные недели.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта:

– участие в городских, региональных и всероссийских научно-практических конференциях и семинарах, профессиональных конкурсах;

– работа по учету личных достижений педагогов (Портфолио).

4. Информационное обеспечение методической работы.

5. Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.

6. Работа с учащимися:

– проведение ежегодной научно-практической конференции учителей и учащихся НОУиП «Эврика», на которой подводятся итоги исследовательской деятельности;

– участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

7. Инновационная деятельность.

С помощью этих форм организации методической работы осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных

педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве).

Общее руководство образовательным процессом в МОБУ СОШ № 31 традиционно осуществляет **Педагогический совет**.

Работа ШМС и ШМО

Ведущая роль в управлении учебно-методической работой в школе принадлежит Методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

В 2021-2022 учебном году **МС** работал в составе 14 человек в соответствии с планом методической работы школы на 2021-2022 учебный год.

Всего за год прошло 4 заседания методического совета.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов предметной практической направленности, вопросов организации УВП, изучения и распространения передового педагогического опыта в МОБУ СОШ № 31 организована деятельность методических объединений.

Предметные методические объединения созданы для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения школьников, совершенствования учебно-воспитательного процесса в целом. Все члены коллектива объединены в школьные методические объединения (ШМО), в основе которых принцип интеграции разных учебных дисциплин. Учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, которые рассматривались на заседаниях МО, согласовывались на МС и утверждались директором школы.

В 2021-2022 учебном году в школе функционировали **4 ШМО**: учителей гуманитарного цикла (руководитель – Голоско Е.В.); учителей естественно – математического направления (руководитель – Манджиян Д.Я.); учителей начального обучения (руководитель – Цыганкова И.С.); классных руководителей (руководитель – Лядская Н.А.).

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ;
- преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к

- учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- итоговая аттестация учащихся;
- деятельность ШМО в условиях введения ФГОС.

Методические объединения проводили и открытые заседания, на которых обменивались опытом с преподавателями не смежных учебных дисциплин.

Каждый педагог работал над темой самообразования.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия как **предметные недели**.

В течение 2021-2022 учебного года было запланировано 12 предметных недель, проведено 12 (предметные дни физической культуры, изобразительного искусства и музыки, начальной школы, физики и математики, иностранного языка, русского языка и литературы, истории и обществознания, географии, технологии, химии и биологии, информатики, ОБЖ).

В рамках предметных дней были проведены матчевые встречи, эстафеты, открытые уроки, мастер-классы, уроки-эксперименты, уроки-игры, уроки-конкурсы, уроки-викторины, урок-диспут, внеурочные занятия, выставки поделок, конкурсы-выставки стенгазет, рисунков, плакатов, докладов, экскурсии, флешмобы, олимпиады, викторины, организованы выступления агитбригад. Предметные дни были четко спланированы. Все намеченные мероприятия были проведены на высоком уровне.

Особое место в системе внутришкольного обмена передовым педагогическим опытом занимает организованная в МОБУ СОШ № 31 **система постоянно действующих семинаров (ПДС)**. В рамках ПДС осуществлялось обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей; обсуждение наиболее важных и сложных методических вопросов. В соответствии с планом методической работы в 2021-2022 учебном году было проведено 4 постоянно действующих семинара, в ходе которых рассматривались актуальные вопросы педагогики, личностного учительского роста в условиях профессиональной стандартизации, инновационные подходы к обучению, воспитанию и развитию школьников в условиях введения ФГОС.

В школе существует **научное общество** учащихся и педагогов (НОУ и П) «Эврика», руководителем которого является Власенко С.В. Итогом работы НОУ и П является ежегодное проведение научно-практической конференции для учителей и учащихся «Первые шаги в науку». В 2021-2022 учебном году работа научно-практического общества была приурочена к празднованию 85 лет со дня образования Ростовской области. Итоги научно-исследовательской работы на научно-практической конференции представили 10 классных коллективов уровня основного общего образования, творческие работы представили 12 классных коллективов уровня начального общего образования. Лучшими проектами были признаны работы, выполненные под руководством Луцкой Х.Т., Власенко С.В., Зубковой Н.Г., Горевой О.Б.

В целях создания оптимальных условий для выявления одаренных детей,

их дальнейшего интеллектуального роста, развития познавательных интересов школьников и углубленного изучения наук в МОБУ СОШ № 31 были созданы условия для участия 170 учеников 4-11 классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 2021-2022 учебного года. По итогам проведения школьного этапа предметных олимпиад было выделено 18 победителей и 30 призёров:

Предмет	Количество участников школьного этапа	Количество победителей	Количество призёров	Отношение победителей и призёров к количеству участников	Приняли участие в муниципальном этапе
Русский язык	25	2	0	8%	1
Право	6	1	1	33%	2
Обществознание	9	1	4	55,5%	1
Немецкий язык	9	1	3	44%	7
Физическая культура	23	1	5	26%	4
Английский язык	20	3	3	30%	2
Математика	21	3	7	48%	0
География	8	2	1	37,5%	1
История	8	1	4	62,5%	5
Литература	14	1	1	14%	0
Технология	12	2	1	25%	8
ОБЖ	12	0	0	0%	0
Информатика	3	0	0	0%	0
Итого:	170	18	30	29,5%	31

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников итого приняли участие 27 человек (всего 31 участие по предметам). На основании результатов муниципального этапа ВсОШ было организовано участие обучающейся 11 класса Черчаги Екатерины в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, по итогам которого она не стала победителем/призером.

Важнейшим направлением работы МС и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2021-2022 учебном году курсовую подготовку по различным направлениям прошли 38 педагогических работников.

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных учителей способствовал воспитанию детей, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предмету.

Учащиеся школы являются участниками городских, областных конкурсов, игр, соревнований.

Обучающиеся школы активно участвуют в международных играх «Золотое руно», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «British Bulldog» и проявляют заинтересованность в конечных результатах. Высоких результатов добились обучающиеся под руководством учителей в ряде региональных, муниципальных предметных конкурсов и проектов:

Участие в Павловских педагогических встречах 2021 в фестивале "Тропа к духовным родникам" с проектом творческой группы: зам. директора Ковалевой Л.В. и учителей: Готвянской Г.М., Чирковой Г.Н., Манджиян Д.Я. и обучающихся 4 "Б" класса «Спешите делать добрые дела!». Материалы включены в электронный сборник.

Участие в детско-юношеском кинофестивале «Солнечные часы» (пед. Мороз А.С.).

Участие в городском конкурсе по сбору макулатуры "Сдай макулатуру! Спаси дерево!" Всего было собрано 750 кг.

Участие в Фестивале, посвященном 162-летию со дня рождения А.П. Чехова.

Гран-при в городском театральном конкурсе «Закулисье» (пед. Мороз А.С. 7 Б класс).

Участие в городском конкурсе авторской поэзии, авторской и бардовской песни «Созвездие талантов» (пед. Чиркова Г.Н. дипломант 2 степени, лауреат 3 степени).

1 место в Конкурсе художественного чтения на иностранных языках «Книжная вселенная 2022» (пед. Мороз А.С.) 7-8 классы).

2 место в Открытом дистанционном конкурсе художественных переводов на французском и немецком языках для школьников "Проба пера" (пед. Готвянская Г.М.) 1 возрастная категория 5-8 классы).

3 место в областном конкурсе авторских рассказов «Моя правдивая история» (пед. Новикова А.А. 10 класс).

Победитель городского конкурса чтецов «Вдохновение» в номинации «Индивидуальное чтение» младшая возрастная категория (пед. Поляк М.В. 5 А класс).

Лауреат 1 степени Городского открытого конкурса чтецов «Мои друзья: Артёмка и Дениска» (пед. Бурмистрова С.Ю.)

2 место в городском конкурсе кроссвордов «Мир Чеховских героев» (пед. Новикова А.А.)

Городской конкурс поделок из природного материала «Яркие краски осени» (пед. Дьяковская М.А. - Грамота; пед. Цыганкова И.С. – Диплом 3 степени).

3 место в соревнованиях по тег-регби среди общеобразовательных организаций Ростовской области (пед. Белоцерковский А.В.)

Учитель ИЗО Букреева О.А.:

Победители городского конкурса детского рисунка "Таганрог - город Петра!"

Победители заочного городского конкурса, посвященного 77-летию Победы в Великой отечественной войне «С Праздником Великой Победы!»

Победители и призёры Всероссийского конкурса социальной рекламы.

Победители и призёры городского конкурса детского рисунка «Терроризм – угроза обществу».

Победители и призёры заочного городского конкурса «Птицы – наши пернатые друзья».

Победители и призёры городского конкурса рисунков среди воспитанников пришкольных лагерей «Мой стиль – здоровый образ жизни».

Победители и призёры I творческого конкурса преподавателей – наставников «Яблочко от яблони...».

Призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (физическая культура пед. Белоцерковский А.В. 11 класс), английский язык пед. Мороз А.С. 7 класс,(8 класс).

Обучающиеся МОБУ СОШ № 31 на протяжении всего учебного года принимали активное участие в интерактивных «Уроках-цифры».

Психологическая помощь в МОБУ СОШ № 31

Целью психологического сопровождения в МОБУ СОШ № 31 является создание специальных социально-психологических условий, способствующих как успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде, так и адекватному взаимодействию взрослого и ребенка, а также создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

Деятельность психологической службы в 2021-2022 учебном году была реализована по следующим **направлениям**:

1. Диагностическая
2. Консультативно – просветительская
3. Коррекционно - развивающая
4. Организационно – методическая

В 2021-2022 учебном году диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к прохождению ГИА.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик. Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Проведено диагностических исследований:

Групповых – 53,

Индивидуальных:

1. Индивидуальный подход в обучении и воспитании – 17.
2. Дети направление на комиссию ПМПК - 7.

В ходе диагностической работы прошли такие мероприятия как, диагностика школьной адаптации 1, 5, 10 классов.

Адаптация 1-х классов (октябрь-ноябрь). По итогам диагностического исследования можно говорить об успешной адаптации всех детей 1-х классов. Диагностика мотивации к школьному обучению 1 – х классов (диагностико - прогностический скрининг): 60 % - высший уровень; 35% - средний; 5 % - низкий уровень.

Адаптация 10-го класса (октябрь - ноябрь). По результатам диагностик сделан следующий вывод – все учащиеся успешно адаптировались к обучению в 10 классе.

Проводилось профориентационное анкетирование среди 9 -11 классов. Цель, которого, помочь старшеклассникам определиться с дальнейшим профессиональным выбором.

Социально-психологическое тестирование (ЕСПТ- 2020) обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательных организациях.

Изучение склонностей к самоповреждающему поведению среди младших и старших школьников.

Коррекционно-развивающая работа.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1-4 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Также было проведено 68 индивидуальных развивающих занятий для учеников с ОВЗ, проводилась работа с детьми группы суицидального риска (4 человека).

Выводы: Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на снижение агрессивности учеников и обучению взаимодействию со сверстниками и взрослыми, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы развивающей работы.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Поиск оптимальных программ для групповой и индивидуальной развивающей работы;
- разработка классных часов для учащихся;

- создание базы диагностических методик;
- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- оформление документации педагога-психолога;
- посещение конференций и семинаров в целях самообразования;

Выводы: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Работа **просветительского направления** включала в себя следующие мероприятия:

- Методическое объединение классных руководителей «Заполнение таблиц факторов суицидального риска»;
- Выступление на педагогическом совете по адаптации пятых классов;
- Выступление на педагогическом совете по адаптации десятого класса;
- Рассылка по системе WhatsApp в родительские чаты (материалы родительского всеобуча);

Вывод. Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану и запросов, поступающих из вне. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, а также совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях, семинарах и др.

Логопедическая помощь в МОБУ СОШ № 31

Цель работы логопеда состоит в том, чтобы совершенствовать речевое развитие детей, а также развивать фонематическое, зрительное восприятие, все виды памяти, мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление, тем самым помогая учащимся начальной школы преодолеть трудности в освоении общеобразовательных программ (по русскому языку и чтению).

Основные направления деятельности учителя-логопеда следующие:

- ✓ диагностика речевых нарушений;
- ✓ коррекционная работа с обучающимися, имеющими речевые нарушения (проведение индивидуальных, групповых, подгрупповых занятий);
- ✓ консультативная и просветительская работа с родителями обучающихся (посещение родительских собраний, проведение индивидуальных консультаций с родителями);
- ✓ консультативная и просветительская работа с учителями школы на педагогических советах, постоянно действующих семинарах, индивидуальных консультациях);
- ✓ посещение открытых уроков в начальной школе;
- ✓ проведение открытого логопедического занятия.

Итогами логопедической работы в 2021-2022 учебном году можно

считать следующие показатели:

Зачислено	59 уч-ся	
Выпущено	46 уч-ся	78%
Выбыло	нет	-
Оставлено	15 уч-ся	22%

Результатами работы учителя-логопеда можно считать следующие показатели:

- 62 % учащихся повышают свою успеваемость по русскому языку и чтению, лучше усваивают общеобразовательные программы.
- У 75% первоклассников исправлено звукопроизношение.

В процессе реализации программы оказания логопедической помощи в МОБУ СОШ № 31 возникали следующие трудности:

- сохранение большого количества обучающихся, поступающих в 1 класс общеобразовательной школы с речевой патологией, по сравнению с предыдущими периодами: в 2019 – 2020 – 45 человек, 2020-2021 – 34 человека, в 2021-2022 – 40 человек.

- сохранение количества обучающихся с сочетанными нарушениями (с ЗПР, умственной отсталостью, расстройствами акустического спектра (РАС));

- недостаточная информированность родителей о характере речевых нарушений, которые решались посредством проведения индивидуальных консультаций с родителями;

- недостаточная готовность родителей обучающихся с речевыми нарушениями выполнять рекомендации учителя-логопеда вследствие чего навыки, приобретенные учащимися на логопедических занятиях, не закреплялись дома;

- в некоторых случаях затруднена комплексная диагностика речевых нарушений такими специалистами как невролог, отоларинголог, психиатр, психолог, нейропсихолог;

- соматическая ослабленность обучающихся, частые ОРВИ;

- отсутствие вследствие высокой стоимости современных лицензионных программных средств развития речи, интерактивных комплексов, которые предназначены для выработки и закрепления правильных речевых навыков.

В этом учебном году продолжалась работа по созданию новых авторских электронных образовательных ресурсов, интерактивных упражнений и текстов, позволяющих проводить диагностику и коррекцию речевых нарушений младших школьников. Использование интерактивных компьютерных игр портала «Мерсибо» позволяет учителю-логопеду организовать качественную диагностику и коррекцию речевых нарушений младших школьников, а также помогает организовать работу по работе с высшими психическими функциями, которые необходимы для развития логики, памяти, всех видов внимания.

В работе над речевыми нарушениями хорошо зарекомендовали себя флешки «В помощь логопеду», «Логостарт», «Лого-блиц», «Лого-блиц школа», наборы игр для обучения чтению «Кочка за кочкой», пособия «Лексические открытки», «Кто за дверью?», «Зоосад», «Звуковая тройка», «Ботанический

сад», «Королевская башня», позволяющие обогатить словарный запас.

В 2021-2022 учебном году в ходе логопедических занятий широко использовалось спортивное оборудование Баламетрикс, метод мозжечковой стимуляции. Применение данного оборудования позволило не только разнообразить логопедические занятия, но и сократить время коррекции речевых нарушений, закрепить знания, полученные на занятиях.

Для обучающихся с ОВЗ имеющих сочетанные нарушения были созданы индивидуальные программы коррекционного сопровождения. На основе примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР были разработаны программы логопедического сопровождения для обучающихся с ОВЗ 2 «А», 3 «В», 4 «Б», 6 «А», 6 «В» и 7 «Б» классов.

В целях обеспечения оптимальных условий для обучения школьников с различными отклонениями в развитии (обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения), для получения ими качественного образования в соответствии с особенностями и возможностями и их позитивной социализации, в 2021-2022 учебном году продолжил свою работу психолого-педагогический консилиум.

Всего детей, прошедших через консилиум с 01.09.2021 - 8 человек. Из них по причине нарушений здоровья 1 обучающийся; не усвоения программы 1 человек; выпускники для получения спецусловий ГИА – 1 человек. Направлениями психолого-медико-педагогического сопровождения детей являлись: работа с психологом, работа с логопедом, индивидуальные занятия с учителями начальной школы по письму и математике. На консультацию городской ПМПК по заявлению школы было представлено четверо обучающихся.

В формировании читательской компетенции учащихся достойный вклад вносит **библиотечная служба**. Работа школьной библиотеки направлена на информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг.

Основные задачи библиотеки

1. Поддержка учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и учителей.
2. Формирование у учащихся навыков культуры чтения, развития личности, удовлетворения познавательных интересов.
3. Внедрение и использование новых информационных технологий в работе школьной библиотеки.

Основные функции библиотеки

- образовательная (содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг; формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса);

- информационная (обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей учащихся, учителей с использованием как собственных информационных ресурсов, так и ресурсов других библиотек);
- культурная (обеспечение духовно-нравственного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры).

Контрольные показатели работы библиотеки в 2021-2022 учебном году:

Количество читателей – 789 (745) (742)

Книговыдача всего – 14357 (11393) (9948) экз.

Всего посещений за год – 8862 (6513) (10105)

Объем библиотечного фонда 16567 (16454) ед.,

из них:

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	11512	8738
Художественная	3370	2123
Справочно-методическая	240	429
Искусство, спорт	106	130
Естественно-научная	383	1194
Техническая	18	100
Прочая	889	1242
В электронном виде	49	22

Читаемость – 18 (14) (14,3)

Посещаемость – 11 (8,7) (13,6)

Книгообеспеченность – 67% (68,9%) (62,5%)

Анализируя полученные статистические данные и сравнивая их с предыдущим учебным годом, следует отметить:

- количество читателей библиотеки увеличилось на 44 человека и находится в прямой зависимости от контингента школы;

- несмотря на ограничительные меры, связанные с распространением новой

коронавирусной инфекции (COVID-19) вырос ряд показателей библиотечной работы.

Общая книговыдача увеличилась на 2964 экз.

Посещаемость на 2349 посещений.

Полученные данные говорят о том, что услуги библиотеки востребованы.

Работа школьной библиотеки координировалась со всеми структурными подразделениями школы, классными руководителями и учителями–предметниками. В течение года проводилось обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей.

Проводились рекомендательные беседы о книгах с читателями, беседы с обучающимися о прочитанном.

В этом учебном году внедрены новые формы работы с малыми группами читателей. Это чтение вслух книг для детей во внеурочное время в помещении библиотеки и просмотр и обсуждение научно-познавательных роликов. Читаем

книгу и смотрим мультфильм. Так были прочитаны произведения Г.Х. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик», В.В. Бианки «Чей нос лучше», «Кто о чем поет», «Рыбий дом», стихотворения А.С. Пушкина. Данная форма работы с малыми группами читателей (4-6 человек) позволила, соблюдая меры противоковидной безопасности, увеличить посещаемость библиотеки, привлечь новых активных читателей и соответственно увеличить книговыдачу, т.к. просмотрев ролик, ребятам хотелось еще что-то узнать по заинтересовавшей теме в чем им помогали книги и энциклопедии из фонда библиотеки.

В течение года проводились проверки состояния учебников по классам.

В соответствии с составленным графиком приняты учебники у обучающихся, проведена проверка наличия и состояния фонда учебников. Учебники, нуждающиеся в ремонте, приведены в порядок. Составлен план комплектования на 2022-2023 год.

На сайте школы размещен перечень ссылок на сайты издательств, чьи учебники включены в УМК школы, где можно ознакомиться или скачать в электронном виде необходимые методические пособия, программы, разработки и прочее. Кроме того, на сайте школы размещены рекомендательные списки литературы:

- литература гражданско-патриотической направленности;
- 100 книг по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации;
- художественная литература для самостоятельного прочтения.

Подписана газета «Таганрогская правда» в электронном виде.

В течение учебного года пополнялся учетный каталог учебников, пополнялись и редактировались действующие картотеки; выполнялись тематические и информационные справки по заявкам читателей, педагогов по подбору материалов для проведения уроков, классных часов и различных мероприятий.

Информационная работа

Были запланированы и организованы в течение учебного года: постоянно действующие книжные выставки, выставки к праздничным и памятным датам; обновлены постоянно-действующие тематические книжные полки, папки с газетным и журнальным материалом; ежемесячно выпускался экологический календарь. Школьная газета «Это мы!» регулярно пополнялась заметками на актуальные темы.

Массовые мероприятия

В сотрудничестве с классными руководителями библиотечной службой проведен ряд массовых мероприятий:

- Обзор литературы для детей «Читайте девчонки, читайте мальчишки – 5 А класс.
- Обзор книг Н. Носова в осеннем школьном лагере.
- Обзор книг «Мама – Главное слово в нашей судьбе» - 1Б класс.
- Конкурс чтецов - 1 Б класс.
- Библиотечный урок «Книга источник информации!» - 5 А класс.
- Библиотечный урок «Правила поведения в библиотеке» - 2-е классы.

- Экскурсия в библиотеку – 1 В класс.
- Читаем Чехова вместе. Рассказы Радость и Производство искусства, совместно с МБУК ЦБС 5 Филиал библиотеки им. А.П. Чехова -7 А класс.

Таким образом, по всем указанным направлениям велась большая и продуктивная работа. Актуальными остаются вопросы преемственности между начальной и основной школой, а также организации системы межкафедральной интеграции.

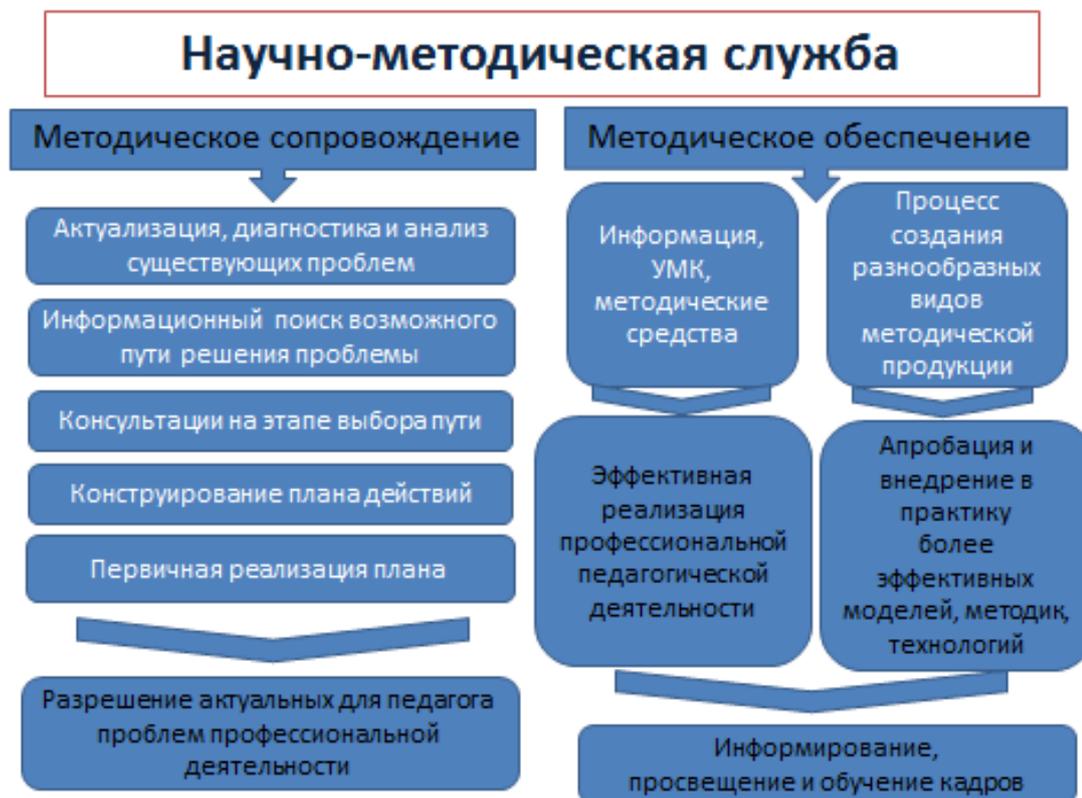


Рис.1 Роль научно-методической службы в школе

V. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет школы за 2021 год составил 36420,1 тыс. рублей. Из них:

- средств городского бюджета – 5955,9 тыс. руб.
- областного бюджета – 26100,0 тыс. руб.
- федеральный бюджет – 3804,3 тыс. руб.
- внебюджет – 559,9 тыс. руб.

Годовой бюджет школы на 2022 год составил 39020,7 тыс. рублей. Из них:

- средств городского бюджета – 5358,7 тыс. руб.
- областного бюджета – 28049,9 тыс. руб.
- федеральный бюджет – 4911,8 тыс.руб.
- внебюджет – 700,3 тыс. руб.

Ремонты в 2021 году:

- ремонт водопровода и канализации – 50,0 т.р.

Приобретены за 2021г. следующие основные средства:

- учебники– 37,6 т.р.

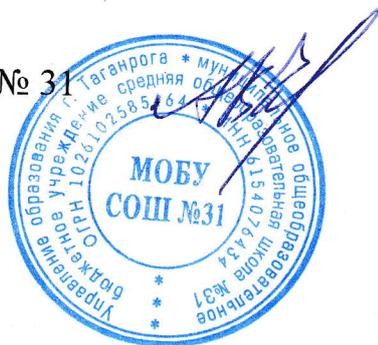
- компьютерная техника– 72,8 т.р.

VI. Перспективы и планы развития.

Основными в развитии образовательного учреждения в ближайшей перспективе можно считать следующие направления:

1. Обеспечение стабильных результатов учебной деятельности через повышение мотивации и интереса к учению.
2. Поддержка талантливых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров.
4. Индивидуализация содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся.
5. Совершенствование работы по сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся.
6. Повышение правовой культуры субъектов образовательного процесса.
7. Улучшение материально-технической базы школы.
8. Расширение единой информационной среды.
9. Реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (1,5 классы).
10. Реализация рабочей воспитательной программы с учетом новых направлений в образовательной деятельности с 1 сентября 2022 года.
11. Реализация Программы развития на период с 2021 по 2025 год.
12. Реализация мероприятий в рамках федерального проекта «500+».

Директор МОБУ СОШ № 31



А.В. Чудный